**Relazione finale dell’insegnante specializzato**

**a.s. \_\_\_ / \_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE SPECIALIZZATO** |  |
| **CLASSE** |  |

**L’ alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ha seguito**

[Segnare con una x]

|  |
| --- |
| **Programmazione paritaria:** |
| **Programmazione di classe facilitata:** |
| **Programmazione per obiettivi minimi:** |
| **Programmazione per aree:** |

## Eventuale monte ore personalizzato

Tempo scuola classe: \_\_\_\_[n. ore della classe]

Tempo scuola alunno: \_\_\_\_[se diverso dalla classe specificare ore settimanali]

|  |  |
| --- | --- |
| **Periodi in DAD:** | **scelta motivata da:** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI [[1]](#footnote-1)

Totale (riportare le motivazioni tra quelle di seguito indicate eliminando ogni informazione non pertinente):

- clima accogliente della classe

- particolari azioni didattiche attivate: [inserire testo]

- altro (specificare)

Parziale (riportare le motivazioni tra quelle di seguito indicate eliminando ogni informazione non pertinente):

- assenze dell’alunno/a

- cambiamento degli insegnanti

- cambiamento dell’insegnante specializzato

- clima non accogliente della classe

- carenze strutturali dell’Istituto: specificare

- altro (specificare)

## Metodologie che sono risultate più efficaci, fra quelle indicate nel PEI, rispetto agli obiettivi conseguiti

[inserire testo]

## Modifiche apportate al PEI/PdV iniziale

□ Nessuna

□ Modifiche apportate:

[inserire testo]

## Attività svolte (laboratori, progetti, attività extrascolastiche, PON, altro)

[inserire testo]

## Valutazione del piano di lavoro [[2]](#footnote-2) rispetto alle aree disciplinari e discipline

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dominio | Capacità (codice indicato nel PEI/PdV) | Performance prevista | Performance raggiunta |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

[inserire testo]

## Esiti del piano di lavoro svolto con l’assistente all’autonomia e alla comunicazione(ove presente)

[inserire testo]

## Indicazioni educativo-didattiche per il successivo anno scolastico[[3]](#footnote-3)

[inserire testo]

## Certificazioni delle competenze

[Segnare con una X]

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Livello A – Avanzato**: L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
|  | **Livello B – Intermedio:** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
|  | **Livello C – Base**: L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
|  | **Livello D – Iniziale**: L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

Data, \_\_\_\_\_\_\_\_

L’insegnante

­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Cancellare l’opzione non pertinente [↑](#footnote-ref-1)
2. Nella tabella vanno riportati i domini inseriti nel Piano di lavoro, qualificandoli in termini di capacità (ciò che lo studente sa fare senza l’intervento dei fattori ambientali) e performance (ciò che lo studente sa fare con la mediazione dei fattori ambientali) indicando in che modo le barriere e i facilitatori hanno influenzato i livelli di competenza raggiunti dallo studente, accertando la validità delle metodologie adottate. [↑](#footnote-ref-2)
3. La sezione è dedicata a suggerimenti di pianificazione dei domini del piano di lavoro per il successivo anno scolastico sulla base delle performance eseguite, vale a dire del livello di funzionamento dello studente tenendo in considerazione tutti i fattori contestuali personali e ambientali. [↑](#footnote-ref-3)