**Relazione finale del docente specializzato**

**a.s. 2021 / 22**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE SPECIALIZZATO** |  |
| **CLASSE** |  |

**Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## L’alunno ha seguito

[Segnare con una x]

|  |
| --- |
| **Programmazione paritaria/ordinaria:** |
| **Programmazione personalizzata:**  |

## Raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI [[1]](#footnote-1)

Totale (riportare le motivazioni tra quelle di seguito indicate eliminando ogni informazione non pertinente):

* partecipazione alle lezioni in presenza
* partecipazione alle lezioni on line
* capacità di interazione durante le lezioni sincrone
* autonomia nello svolgimento delle attività assegnate
* disponibilità da parte della famiglia a collaborare nella DDI
* altro…

Parziale (riportare le motivazioni tra quelle di seguito indicate eliminando ogni informazione non pertinente):

* Indisponibilità da parte della famiglia a collaborare nella DDI
* Impossibilità a collegarsi ad Internet
* Assenza di dispositivi digitali
* altro…

## Efficacia delle metodologie indicate nel PEI

[inserire testo]

##

## Canali di comunicazione utilizzati nello svolgimento della DDI (qualora attivata)

[segnare con una x]

|  |  |
| --- | --- |
|  | GOOGLE SUITE (Meet e Classroom) |
|  | RE AXIOS |
|  | WhatsApp (videochiamate e chat) |
|  | Telegram  |
|  | E-mail |
|  | Altro[specificare] |

## Attività significative svolte ai fini della strutturazione delle competenze

[Riportare sinteticamente]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA**[eliminare quelle non pertinenti] | **TITOLO ATTIVITÀ SVOLTE DALLA CLASSE**(progettualità, laboratori, eventi culturali, certificazioni, uscite didattiche, viaggi di istruzione, campagne di sensibilizzazione a distanza…). | **A.S.** | **DESCRIZIONE DELL’ATTIVITÀ** |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparareProgettareRisolvere problemiIndividuare collegamenti e relazioniAcquisire e interpretare l’informazioneComunicareCollaborare e partecipareAgire in modo autonomo e responsabile**COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenza in scienze e tecnologiaCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturale |  |  |  |

## Valutazione del Piano di Lavoro [[2]](#footnote-2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dominio | Capacità  | Performance  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 [inserire testo]

## Indicazioni educativo-didattiche per il successivo anno scolastico[[3]](#footnote-3)

[inserire testo]

In ottemperanza al D.Lgs n. 62/2017 articolo 11, letta la relazione del docente specializzato, il Consiglio di Classe delibera che l’alunno/a sia ammesso/non sia ammesso alla classe successiva.

Data, \_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente specializzato

 prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Scuola Secondaria

## Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2021-22 [O.M.14/03/2022]

L’alunno/a coerentemente con quanto stabilito nel proprio Piano Educativo Individualizzato:

[contrassegnare con una **X**]

|  |  |
| --- | --- |
|  | svolgerà le stesse prove scritte della classe alla presenza del docente di sostegno quale misura compensativa  |
|  | svolgerà la prova scritta personalizzata predisposta dal Consiglio di Classe |
|  | non svolgerà la prova scritta |

Qualora la prova venga svolta, il Consiglio di Classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative o predisporre specifici adattamenti. Pertanto, sentito il parere dei genitori e del consiglio di classe, l’alunno/a potrà svolgere la prova con i seguenti strumenti compensativi:

|  |  |
| --- | --- |
|  | sintetizzatore vocale per l’ascolto individuale in audio-cuffia  |
|  | calcolatrice  |
|  | Dizionario |
|  | Ingrandimento |
|  | adattamento prova per studenti sordi (formato CBT) |
|  | adattamento in Braille  |
|  | presenza del docente specializzato (in altro ambiente per classi campione) |
|  | tempi aggiuntivi fino ad un massimo di 15/30 minuti per prova |

L’alunno/a **sosterrà/non sosterrà** la prova orale consistente in un colloquio orale in presenza, nel corso del quale saranno accertate anche le competenze relative alla Lingua inglese, alla seconda lingua comunitaria e all’insegnamento dell’Educazione civica.

L’alunno/a per il solo colloquio, **si collegherà/non si collegherà** in videoconferenza in quanto impossibilitato a lasciare il proprio domicilio.

## Sintesi percorso scolastico triennale

[inserire testo]

## Certificazione delle competenze

[Segnare con una X]

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Livello A – Avanzato**: L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
|  | **Livello B – Intermedio:** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
|  | **Livello C – Base**: L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
|  | **Livello D – Iniziale**: L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

Data, \_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente specializzato

 prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Cancellare l’opzione non pertinente [↑](#footnote-ref-1)
2. Nella tabella vanno riportati i domini inseriti nel Piano di lavoro qualificandoli in termini di capacità (ciò che lo studente sa fare senza l’intervento dei fattori ambientali) e performance (ciò che lo studente sa fare con la mediazione dei fattori ambientali) indicando in che modo le barriere e i facilitatori hanno influenzato i livelli di competenza raggiunti dallo studente, accertando la validità delle metodologie adottate. [↑](#footnote-ref-2)
3. La sezione è dedicata a suggerimenti di pianificazione dei domini del piano di lavoro per il successivo anno scolastico sulla base delle performance eseguite, vale a dire del livello di funzionamento dello studente tenendo in considerazione tutti i fattori contestuali personali e ambientali. [↑](#footnote-ref-3)