**Relazione finale del docente specializzato**

 **integrazione dad**

**a.s. 2019 / 20**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE SPECIALIZZATO** |  |
| **CLASSE** |  |

**Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## L’alunno ha seguito

[Segnare con una x]

|  |
| --- |
| **Programmazione paritaria:** |
| **Programmazione di classe facilitata:**  |
| **Programmazione per obiettivi minimi:**  |
| **Programmazione per aree:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Ore svolte in presenza** | **Ore svolte per la DaD[[1]](#footnote-1)** | **Ore totali** |
| Italiano  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| ------- |  |  |  |
| ------- |  |  |  |

## Raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI RIMODULATO [[2]](#footnote-2)

Totale (riportare le motivazioni tra quelle di seguito indicate eliminando ogni informazione non pertinente):

* partecipazione alle lezioni on line
* capacità di interazione durante le lezioni sincrone
* autonomia nello svolgimento delle attività assegnate
* disponibilità da parte della famiglia a collaborare nella DaD
* altro…

Parziale (riportare le motivazioni tra quelle di seguito indicate eliminando ogni informazione non pertinente):

* Indisponibilità da parte della famiglia a collaborare nella DaD
* Impossibilità a collegarsi ad Internet
* Assenza di dispositivi digitali
* altro…

## Modifiche apportate al PEI iniziale

Il PEI è stato rimodulato in base alle indicazioni operative fornite dal Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione del Ministero dell’Istruzione (nota n. 388 del 17/03/2020).

## Efficacia delle metodologie indicate nel PEI

[descrivere l’efficacia delle metodologie prima della DaD]

## Efficacia delle metodologie indicate nel PEI RIMODULATO

 [descrivere l’efficacia delle metodologie della DaD]

## Canali di comunicazione utilizzati nello svolgimento della DaD

|  |  |
| --- | --- |
|  | GOOGLE SUITE (Meet e Classroom) |
|  | RE AXIOS |
|  | WhatsApp (videochiamate e chat) |
|  | Telegram  |
|  | Skype |
|  | E-mail |
|  | EDMODO (al 4 maggio 2020) |
|  | Altro[specificare] |

## Attività significative svolte ai fini della strutturazione delle competenze

[Riportare sinteticamente]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA**[eliminare quelle non pertinenti] | **TITOLO ATTIVITÀ SVOLTE DALLA CLASSE**(progettualità, laboratori, eventi culturali, certificazioni, uscite didattiche, viaggi di istruzione, campagne di sensibilizzazione a distanza…). | **A.S.** | **DESCRIZIONE DELL’ATTIVITÀ** |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**Imparare a imparareProgettareRisolvere problemiIndividuare collegamenti e relazioniAcquisire e interpretare l’informazioneComunicareCollaborare e partecipareAgire in modo autonomo e responsabile**COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenza in scienze e tecnologiaCompetenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturale |  |  |  |

## Valutazione del Piano di Lavoro Rimodulato[[3]](#footnote-3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dominio | Capacità  | Performance  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 [inserire testo]

Per la valutazione della Didattica a Distanza degli alunni DVA si fa riferimento alla Griglia di valutazione unica approvata in Collegio Docenti.

Per gli alunni DVA in stato di profonda gravità si fa riferimento alla “Griglia di Valutazione per aree integrazione Dad”.

## Indicazioni educativo-didattiche per il successivo anno scolastico[[4]](#footnote-4)

[inserire testo]

In ottemperanza al D.Lgs n. 62/2017 articolo 11, letta la relazione del docente specializzato, il Consiglio di Classe delibera che l’alunno/a sia ammesso/non sia ammesso alla classe successiva.

## Scuola Secondaria

## Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/20 [ O.M.9 16/05/20]

Per gli alunni DVA (diversamente abili ai sensi della L.104/92), l’assegnazione dell’elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base del PEI ICF RIMODULATO per la DaD.

Gli alunni DVA saranno seguiti individualmente, se pure a distanza, dal docente di sostegno per la realizzazione dell’elaborato finale e saranno guidati nell’esposizione orale.

 [Segnare con una x]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Device**  | notebook | tablet | smartphone |  |  |
| **Tipologia elaborato** | Testo scritto | Presentazione anche multimediale | Mappa o insieme di mappe | Filmato  | Presentazione artistica, tecnico-pratica, strumentale |
| **Titolo tesina** |  |  |  |  |  |
| **Indirizzo mail istituzionale** |  |  |  |  |  |

## Sintesi percorso scolastico triennale

[inserire testo]

## Certificazione delle competenze

[Segnare con una X]

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Livello A – Avanzato**: L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
|  | **Livello B – Intermedio:** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
|  | **Livello C – Base**: L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
|  | **Livello D – Iniziale**: L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

Data, \_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente specializzato

 prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Indicare le ore svolte effettivamente durante lo svolgimento della Didattica a Distanza a partire dal 4 marzo 2020. [↑](#footnote-ref-1)
2. Cancellare l’opzione non pertinente [↑](#footnote-ref-2)
3. Nella tabella vanno riportati i domini inseriti nel Piano di lavoro rimodulato, qualificandoli in termini di capacità (ciò che lo studente sa fare senza l’intervento dei fattori ambientali) e performance (ciò che lo studente sa fare con la mediazione dei fattori ambientali) indicando in che modo le barriere e i facilitatori hanno influenzato i livelli di competenza raggiunti dallo studente, accertando la validità delle metodologie adottate. [↑](#footnote-ref-3)
4. La sezione è dedicata a suggerimenti di pianificazione dei domini del piano di lavoro per il successivo anno scolastico sulla base delle performance eseguite, vale a dire del livello di funzionamento dello studente tenendo in considerazione tutti i fattori contestuali personali e ambientali. [↑](#footnote-ref-4)