**Relazione finale dell’insegnante specializzato**

**a.s. \_\_\_ / \_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **INSEGNANTE**  **SPECIALIZZATO** |  |
| **CLASSE** |  |

**Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Eventuale monte ore personalizzato

Tempo scuola classe: \_\_\_\_ [n. ore della classe]

Tempo scuola alunno: \_\_\_\_ [se diverso dalla classe specificare ore settimanali]

## Raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI [[1]](#footnote-1)

**Totale** (riportare le motivazioni tra quelle di seguito indicate eliminando ogni informazione non pertinente):

- clima accogliente della classe

- particolari azioni didattiche attivate: [inserire testo]

- altro (specificare)

**Parziale** (riportare le motivazioni tra quelle di seguito indicate eliminando ogni informazione non pertinente):

- assenze dell’alunno/a

- cambiamento dei docenti curricolari

- cambiamento docente specializzato

- clima non accogliente della classe

- carenze strutturali dell’Istituto: specificare

- altro (specificare)

## Metodologie che sono risultate più efficaci, fra quelle indicate nel PEI, rispetto agli obiettivi conseguiti

[inserire testo]

## Modifiche apportate al PEI/PdV iniziale

□ Nessuna

□ Modifiche apportate:

[inserire testo]

## Attività svolte (laboratori, progetti, attività extrascolastiche, PON, altro)

[inserire testo]

## Valutazione del piano di lavoro [[2]](#footnote-2) rispetto ai campi di esperienza

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dominio | Capacità (codice indicato nel PEI/PdV) | Performance prevista | Performance raggiunta |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

[inserire testo]

## Esiti del piano di lavoro svolto con l’assistente all’autonomia e alla comunicazione (ove presente)

[inserire testo]

## Indicazioni educativo-didattiche per il successivo anno scolastico[[3]](#footnote-3)

[inserire testo]

Data, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’insegnante

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Cancellare l’opzione non pertinente [↑](#footnote-ref-1)
2. Nella tabella vanno riportati i domini inseriti nel Piano di lavoro, qualificandoli in termini di capacità (ciò che lo studente sa fare senza l’intervento dei fattori ambientali) e performance (ciò che lo studente sa fare con la mediazione dei fattori ambientali) indicando in che modo le barriere e i facilitatori hanno influenzato i livelli di competenza raggiunti dallo studente, accertando la validità delle metodologie adottate. [↑](#footnote-ref-2)
3. La sezione è dedicata a suggerimenti di pianificazione dei domini del piano di lavoro per il successivo anno scolastico sulla base delle performance eseguite, vale a dire del livello di funzionamento dello studente tenendo in considerazione tutti i fattori contestuali personali e ambientali. [↑](#footnote-ref-3)