**VERBALE GLO MODALITA’ A DISTANZA**

**A.S. 2019/2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **INSEGNANTE SPECIALIZZATO** |  |
| **ALUNNO/A** |  |
| **CLASSE** |  |

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è riunito il Gruppo di Lavoro Operativo in

videoconferenza con Google Meet tramite piattaforma GSUITE per discutere il seguente o.d.g:

1. Rimodulazione PEI per attività a distanza

2.Andamento del piano

Sono presenti:

il Dirigente Scolastico: Prof.ssa Carlucci Rosa e la Funzione Strumentale Area BES, prof.ssa Carpentiere Rosanna

|  |  |
| --- | --- |
| *per la famiglia* | *Nominativo* |
| Madre dell’alunno/a |  |
| Padre dell’alunno/a |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *per il team docente* | *Incarico* | *Nominativo* |
|  | Docente Specializzato/a |  |
|  | Docente Coordinatore |  |
|  |  |  |

## Eventuale monte ore personalizzato

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome** |  | **Nome** |  |
| **Nato il** |  | **a** |  |
| **Indirizzo** |  | **Tel.** |  |

|  |
| --- |
| Ore di sostegno: |
| Diagnosi clinica e codice ICD-10: |
| Data ultimo Profilo di Funzionamento: |
| Interventi terapeutici/riabilitativi: |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO** |
| **Programmazione paritaria:** |
| **Programmazione di classe facilitata:** |
| **Programmazione per obiettivi minimi:** |
| **Programmazione per aree:** |

## Obiettivi PEI nella fase didattica a distanza (DAD)

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità | **DENOMINAZIONE DOMINIO** |
|  |  |  |
| **Performance**  in ingresso | **OBIETTIVO A BREVE TERMINE (ANNUALE O SEMESTRALE) CON EVENTUALI SOTTO-OBIETTIVI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **OBIETTIVO A MEDIO-LUNGO TERMINE (PLURIENNALE)** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità | **DENOMINAZIONE DOMINIO** |
|  |  |  |
| **Performance**  in ingresso | **OBIETTIVO A BREVE TERMINE (ANNUALE O SEMESTRALE) CON EVENTUALI SOTTO-OBIETTIVI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **OBIETTIVO A MEDIO-LUNGO TERMINE (PLURIENNALE)** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità | **DENOMINAZIONE DOMINIO** |
|  |  |  |
| **Performance**  in ingresso | **OBIETTIVO A BREVE TERMINE (ANNUALE O SEMESTRALE) CON EVENTUALI SOTTO-OBIETTIVI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **OBIETTIVO A MEDIO-LUNGO TERMINE (PLURIENNALE)** |
|  |  |

## Metodologie PEI nella fase didattica a distanza (DAD):

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CONCRETIZZAZIONE:** continuo riferimento a situazioni concrete vicine all’esperienza dello studente |
|  | **INDIVIDUALIZZAZIONE:** richiesta di prestazioni commisurate alle abilità che lo studente effettivamente possiede |
|  | **SEMPLIFICAZIONE:** richiamo dei requisiti necessari a risolvere il compito |
|  | **SCHEMATIZZAZIONE:** raggiungimento degli obiettivi con l’esclusione di tutte le informazioni non essenziali allo scopo |
|  | **REITERAZIONE:** ripetizione periodica delle abilità acquisite al fine della strutturazione graduale degli automatismi |
|  | **MODELING:** apprendimento per imitazione |
|  | **SHAPING:** apprendimento per approssimazione |
|  | **LEZIONI INDIVIDUALIZZATE:** utilizzo della lezione singola frontale con video lezione personalizzata. |
|  | **PROMPTING e FADING:** esecuzione del compito con aiuti che si attenuano nel tempo |
|  | **PROBLEM SOLVING:** formulazioni di ipotesi risolutive sulla base di prerequisiti e nuove informazioni |
|  | **COOPERATIVE LEARNING:** lavoro cooperativo in classe per apprendere insieme |
|  | **TUTORING:** lavoro in classe con altri studenti che fanno da tutor |
|  | **TASK ANALYSIS: (analisi del compito):** descrizione dettagliata di ogni fase necessaria al raggiungimento dell’obiettivo |
|  | **SKILL ANALYSIS: (analisi delle abilità):** analisi delle abilità e delle competenze possedute dallo studente allo scopo di valutare eventuali skill-gap |
|  | **MAPPE CONCETTUALI:** schematizzare le connessioni dei concetti e mettere a fuoco le idee chiave |
|  | **METACOGNIZIONE:** riflessione sul proprio funzionamento mentale (conoscenza che esistono delle strategie, capire il compito, valutare la difficoltà, decidere la strategia da utilizzare) |
|  | **SIMULAZIONE:** preparazione alle prove orali |
|  | **DIDATTICA BREVE** |
|  | **FLIPPED CLASSROOM** |
|  | **DIDATTICA LABORATORIALE** |

## Attività in modalità a distanza:

|  |
| --- |
| Lezioni sincrone e asincrone di gruppo (gruppo classe) su Piattaforma Edmodo e/o Google Classroom. |
| Videolezioni *asincrone* di gruppo (gruppo classe) sulle piattaforme didattiche (Edmodo/ Google  Classroom). |
| Videolezioni *asincrone* personalizzate (realizzate dal docente specializzato) ed inoltrate sui social  (Whatsapp/Telegram). |
| Video lezioni *sincrone* di gruppo realizzate con Meet. |
| Video lezioni *sincrone* singole realizzate con videochiamata Whatsapp. |

## Valutazione del piano di lavoro rispetto alle aree disciplinari e discipline

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dominio | Capacità (codice indicato nel PEI/PdV) | Performance prevista | Performance da raggiungere |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* 1. Andamento didattico-disciplinare (punti di forza e di debolezza)

**PUNTI DI FORZA**

**PUNTI DI DEBOLEZZA /COMPORTAMENTI-PROBLEMA**

La riunione termina alle ore\_\_\_\_\_\_\_\_

Data, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente specializzato

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

La F.S. AREA BES, prof.ssa Carpentiere R.

La dott.ssa ASL BT

I docenti del CDC 3A

I genitori